

Welcome to SUPER DAC!

¡Bienvenidos a SÚPER DAC!

Spanish Version of Presentation

Versión en español de la presentación



Welcome to SUPER DAC!

¡Bienvenidos a SÚPER DAC!

1. Public Comments
2. Welcome to CVUSD Parent Advisory Councils/Committees
3. Table Introductions
4. Presentation & Discussion: Mastery Grading

1. Comentarios públicos
2. Bienvenidos a los consejos/comités asesores de padres de CVUSD
3. Introducciones de la tabla
4. Presentación y debate: calificación de dominio

Public Comments

Comentarios públicos



CVUSD SUPER DAC 10/10/2023

Welcome to CVUSD Parent Advisory Councils/Committees

Bienvenidos a los consejos/comités asesores de padres de CVUSD

CVUSD Board President, Lauren Gill

CVUSD Presidenta de la junta, Lauren Gill



Table Introductions

Tabla de introducciones

7:00

- **Your name and school**
 - **Why did you join an advisory council/committee?**
 - **What is one hope you have for CVUSD?**
- Su nombre y nombre de la escuela
 - ¿Porqué se unió a un Consejo/Comité asesor?
 - ¿Qué es algo que usted espera de CVUSD?

Presentation QR Codes

Código QR

English



Español



Clasificación por maestría

10 de octubre de 2023

Presentación de:

Sean Flaherty - Teacher, Newbury Park High School

David Pulsipher - Teacher, Westlake High School

Courtney Stockton - President, Unified Association of Conejo Teachers (UACT)

Dr. Dena Sellers - Director, Elementary Education

Kenny Loo - Assistant Superintendent, Instructional Services

Mesas de Discusión:

1. Califica la efectividad del sistema de calificación cuando eras estudiante. El cero es "nada efectivo" y el 10 es "extremadamente efectivo". Explique por qué.

Cuando era estudiante, daba una puntuación de ____ para calificar la efectividad de la calificación porque _____.

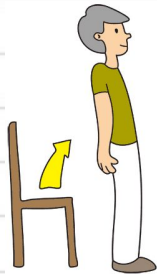
2. Califique la efectividad del sistema de calificación para sus propios estudiantes ahora. El cero es "nada efectivo" y el 10 es "extremadamente efectivo". Explique por qué.

Ahora, como padre, daría una puntuación de ____ para calificar la efectividad del sistema de calificaciones de mi hijo porque _____.

Mesas de Discusión:

1. Califica la efectividad del sistema de calificación cuando eras estudiante. El cero es "nada efectivo" y el 10 es "extremadamente efectivo". Explique por qué.

Cuando era estudiante, daba una puntuación de ____ para calificar la efectividad de la calificación porque _____.



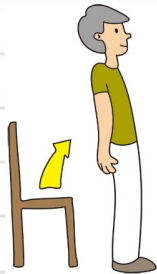
**Levántate si
anotaste...**

~~70 to 60~~

Mesas de Discusión:

2. Califique la efectividad del sistema de calificación para sus propios estudiantes ahora. El cero es "nada efectivo" y el 10 es "extremadamente efectivo". Explique por qué.

Ahora, como padre, daría una puntuación de ____ para calificar la efectividad del sistema de calificaciones de mi hijo porque _____.



**Levántate si
anotaste...**

70 to 60

Nuestro propósito hoy

Nuestro propósito es informar a nuestros padres líderes en la comunidad y buscar comentarios y opiniones.

Visión general

El propósito de calificar para el dominio es medir objetivamente el aprendizaje de los estudiantes de los estándares de contenido académico.

La calificación de dominio adopta ciertos principios y prácticas respaldados por la investigación que benefician tanto a los estudiantes como a los maestros.

Desde el año pasado, CVUSD y UACT han tomado medidas para aumentar la comprensión y la aplicación de las prácticas de calificación de dominio.

El papel de los maestros y el distrito escolar

"El profesor de cada curso determinará la calificación del alumno. La calificación asignada por el maestro no podrá ser cambiada por la Junta o el Superintendente, excepto según lo dispuesto por la ley, la política de la Junta o el reglamento administrativo".

"El Superintendente o la persona designada establecerá un sistema de calificación uniforme basado en estándares que se apliquen a todos los estudiantes en ese curso y nivel de grado. Los directores y maestros se asegurarán de que las calificaciones de los estudiantes se ajusten a este sistema. Los maestros deberán informar a los estudiantes y padres/tutores cómo se evaluará el rendimiento de los estudiantes en el salón de clases".

Antes de que lleguemos demasiado lejos...

- Asumir intenciones positivas
- Nos centramos en la comprensión y el impacto a largo plazo
- Los grados siempre han variado
- Frase que no ayudará:
 - "¿Por qué no son como Sean y David?"
 - "Esto suena muy fácil".



Dos viajes personales hacia la calificación de maestría

David Pulsipher, profesor de matemáticas, Westlake High School

- **¿Hijo sobresale en el examen de Psicología AP pero reprueba la clase de Psicología AP?**
- **¿Por qué los estudiantes obtenían altas calificaciones en los informes cuando habían tenido un desempeño inferior en los estándares curriculares?**
- **Las calificaciones de las tareas no reflejaron el desempeño en las evaluaciones.**

Sean Flaherty, profesor de español, Newbury Park High School

- **En respuesta a la guerra contra las drogas en Colombia, un programa piloto en los años 90 buscó garantizar la competencia básica con respecto a todos los conceptos y habilidades esenciales.**
- **Mayor enfoque en la evaluación de los estándares de referencia y oportunidades repetidas para que los estudiantes alcancen la competencia.**

¿Por qué no la calificación tradicional? ¿Por qué la calificación de dominio? (1 de 2)

- Si bien la calificación tradicional evalúa el conocimiento del contenido, también evalúa los comportamientos, lo que invita a la subjetividad y al sesgo.
- En la calificación tradicional, debido a los sesgos de su profesor, dos estudiantes con niveles de desempeño curricular muy diferentes pueden recibir la misma calificación; Del mismo modo, el nivel de desempeño curricular de un estudiante puede arrojar diferentes calificaciones para dos maestros diferentes, debido a sus sesgos.
- La calificación de dominio se centra en la comprensión del contenido (pruebas y calificaciones alineadas con los estándares).

¿Por qué no la calificación tradicional? ¿Por qué la calificación de dominio? (2 de 2)

- Los principios y prácticas de la calificación de dominio están respaldados por la investigación.
- La calificación de dominio elimina cualquier necesidad de "trucos de calificación" que permitan a los maestros manipular el programa de calificación para que la calificación "coincida" con el estudiante (por ejemplo, crédito adicional, eliminación de la calificación más baja, no contar ciertas tareas en el total de calificaciones).
- La calificación de dominio NO significa: reducir las expectativas, calificar a los estudiantes de manera diferente debido a su estado demográfico, permitir que los estudiantes tengan infinitas oportunidades para volver a tomar los exámenes, dar crédito por trabajos incompletos, obtener resultados iguales artificiales, etc.

Tres pilares para la calificación de maestría

Preciso

"La calificación debe usar cálculos que sean matemáticamente sólidos, fáciles de entender y que describan correctamente el nivel de rendimiento académico de un estudiante".

Resistente al sesgo

"Las calificaciones deben basarse en evidencia válida del conocimiento del contenido de un estudiante, y no en evidencia que probablemente esté corrompida por el sesgo implícito de un maestro o refleje el entorno de un estudiante".

Motivacional

"La forma en que calificamos debe motivar a los estudiantes a lograr el éxito académico, apoyar una mentalidad de crecimiento y brindarles oportunidades de redención. La forma en que calificamos debe ser transparente y comprensible para que cada estudiante pueda saber su calificación en cualquier momento y saber cómo obtener la calificación que desea".

Ejemplo de práctica de calificación de dominio: Más peso a un rendimiento más reciente

Está de acuerdo en que una prueba unitaria de matemáticas es la determinación más precisa del conocimiento, por lo tanto, los cuestionarios ayudan a un estudiante a prepararse para la prueba:

- **Los alumnos ven el formato**
- **Menor sesgo del instrumento**
- **Proporcionar una práctica estructurada**
- **Vea dónde se están cometiendo errores**
- **Formativo: seguimiento del progreso**

7:00

Lluvia de ideas y escritura

¿Cuáles son algunos otros ejemplos de prácticas de calificación de dominio? Y, ¿cuál de los tres pilares aborda cada práctica de calificación? Por ejemplo, "Ponderar el rendimiento más reciente - Pilar de precisión"

Use el papel cuadriculado para incluir frases, oraciones, imágenes o elementos visuales para explicar.



¿Tiempo extra? Discuta algunos de los posibles desafíos para los educadores al implementar prácticas de calificación maestra.

Primaria: Calificación e informes basados en estándares

Actualmente:

- **Informes basados en normas TK-2**
 - **Normas esenciales u objetivo**
 - **Evaluaciones comunes**
 - **Calibrado 1-3 grados**
- **Gr. 3-5 Tradición A-F Informes**

Futuro: 1 de noviembre Día del Aprendizaje Profesional

- **Grados 3-5 - Presentación para determinar los próximos pasos**
 - **Quédese con los grados 3-5 haciendo A-F**
 - **Emplear prácticas de calificación de dominio O**
 - **Transición a informes basados en estándares con escala 1-4**

¿Por qué es tan desafiante?

- Los cambios de mentalidad y paradigma siempre son difíciles (las prácticas tradicionales están profundamente arraigadas en los maestros, los estudiantes y los padres).
- No hay capacitación formal en programas de preparación docente
- Muchos conceptos erróneos sobre la calificación de dominio
- Falta de aceptación por parte de la comunidad y preocupación por el rechazo de los padres/tutores
- Algunos estudiantes no hacen inmediatamente la conexión entre las habilidades blandas y el alto rendimiento en las evaluaciones sumativas.
- Muchos profesores quieren contar las habilidades blandas (es decir, la participación, la organización) en las calificaciones.
- Es difícil para algunos maestros dejar de lado el "control" establecido a través de la calificación.
- Preocupación por la falta de motivación de los estudiantes
- Falta de tiempo para que los profesores preparen y sustituyan los sistemas antiguos

Beneficios

Beneficios para los estudiantes:

- Más motivación para asumir riesgos y buscar ayuda
- Más preguntas y claridad sobre los estándares de contenido y cómo dominarlos
- Agradecimiento por la oportunidad de mostrar mejoría después de los reveses
- Mayor sentido de responsabilidad e inversión en su educación
- Sentido desarrollado del contenido del curso como si tuviera moneda del mundo real
- Se desestigmatizan los retrocesos

Beneficios para los maestros:

- El enfoque de los estudiantes ahora está en el aprendizaje, no en los "puntos".
- Trabajar de forma más inteligente, no más dura
- Mayor claridad sobre las expectativas
- Las calificaciones ya no se usan para controlar el comportamiento
- En la actualidad, el docente es visto más como un facilitador que como una autoridad que requiere "manipulación".
- No más A debido a la inflación y menos D y F.
- La Q no determina las calificaciones finales de los estudiantes: lo hacen los maestros.

Comentarios de los estudiantes

Calificación basada en estándares:

- "Me pone menos presión y puedo centrarme en aprender"
- "Descubrí que era capaz de identificar fácilmente en qué estándares necesitaba trabajar más y qué estándares eran más fáciles para mí. Me permitió comprender mejor qué conceptos entendía y en cuáles necesitaba más práctica. Etiquetar los estándares fue una excelente manera de entender mi nivel".
- "Las múltiples oportunidades que recibimos para mejorar nuestra calificación, así como el intenso enfoque en aprender realmente en lugar de solo obtener una A en la clase y un mapa de las habilidades que estamos tratando de dominar en el curso".

Clasificación tradicional:

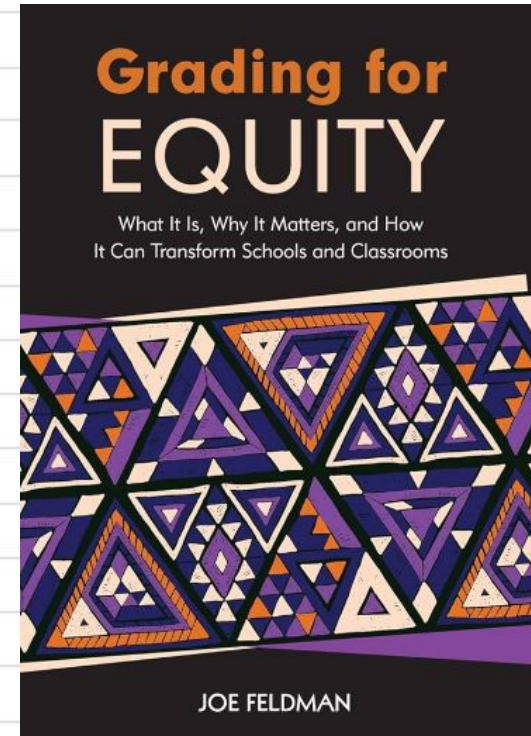
- "Se sienten definidos por la calificación y, por lo tanto, más estresados y obsesionados con las calificaciones en lugar de aprender".
- "Hace que sea más difícil recuperarse de un grado bajo".
- "Concéntrese en obtener una calificación más alta con baja retención".

Lo que hemos hecho y aprendido (1 de 2)

Proporcionó una presentación introductoria y discusión con todos los maestros de secundaria en agosto de 2022 y maestros de secundaria en noviembre de 2022.

Inició un estudio del libro sobre Grading For Equity de Joe Feldman para que pequeños grupos de maestros de secundaria y secundaria discutieran y comenzaran a implementar los conceptos del libro. Comentarios de los profesores:

- "El libro confirma lo mucho que necesitamos nuevos procedimientos de calificación. El sistema actual aplasta muchos incentivos para aprender por aprender".
- "Es difícil hacer esto cuando tenemos un sistema educativo que prioriza las 'A' en el proceso de admisión a la universidad. No puedo culpar a los estudiantes por estresarse por una "A" cuando podría tener un gran impacto en las escuelas a las que ingresan. Por supuesto, puedo predicar una mentalidad de crecimiento, y puedo alentar a los estudiantes en todos los niveles académicos, pero debemos reconocer que tenemos un problema sistemático que requerirá varios cambios para abordarlo por completo".
- "Que podemos alejarnos de un sistema que premia ciertos comportamientos y crea miedo al fracaso. Espero ver un sistema que fomente el aprendizaje y el crecimiento a lo largo del tiempo".



Lo que hemos hecho y aprendido (2 de 2)

Creó un Comité de Calificación de UACT y llevó a cabo un evento de ayuntamiento de seminario web de Calificación de UACT

Proporcionó una presentación a la Junta de Educación de CVUSD y al público el 15 de febrero de 2023

La Junta de Educación de CVUSD enmendó la Regulación Administrativa 5121 "Calificaciones/Evaluación del Rendimiento Estudiantil" para comenzar como:

La Junta de Educación de CVUSD está comprometida con la exploración e implementación de prácticas de calificación basadas en el dominio. En un esfuerzo por apoyar las prácticas basadas en el dominio, la Junta de Educación de CVUSD fomenta la innovación y flexibilidad de los maestros dentro de la Regulación Administrativa 5121 "Calificaciones/Evaluación del Rendimiento Estudiantil" en la búsqueda de prácticas de evaluación que sean precisas, libres de prejuicios y motivadoras.

Reunión con el comité de la boleta de calificaciones de primaria para tener comentarios y discusiones iniciales

Capacitación adicional impartida por los maestros durante la semana de capacitación previa al servicio de agosto

Se está recopilando información continua de todos los departamentos secundarios a través de reuniones de articulación.

Más aprendizaje profesional a través de la discusión y la exploración dirigidas por el maestro planificadas para el 26
1 de noviembre Día del Aprendizaje Profesional

¿Preguntas?

Resumen final a continuación...

Conclusiones finales

1. **Table Share: Una gran idea o conclusión de la presentación y discusión de hoy**
2. **Seleccione: Una persona de cada grupo para compartir con todos**
3. **Whip Around: 30 segundos para compartir una gran idea de comida para llevar**

¡Gracias!

La próxima reunión del
Super DAC es el 14 de marzo
de 2024

¿Tienes alguna sugerencia futura para Super DAC? Por favor, rellene una tarjeta y déjela sobre su mesa.

Sugiera un tema para SUPER
DAC

Un tema futuro de SUPER DAC
podría ser

Porque _____
